徐州开放大学 江苏省徐州市中等专业学校2022年班主任能力比赛实施方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示，落实全国职业教育大会部署，积极推进职业教育领域“三全育人”，培育和践行社会主义核心价值观。坚持赛训一体、以赛促建，加强我校班主任队伍专业化建设，提高班主任教育教学、组织管理、人际沟通和职业指导等方面能力，发挥班主任在学校实施教书育人、管理育人、服务育人和沟通学校、家庭、用人单位等方面的重要作用，提高我校学生管理和德育工作水平，促进学生德智体美劳全面发展。

**二、**组织机构

比赛由校学工处牵头各二级学院共同组织并实施。

三、比赛要求

各院系班主任针对所带班级，深入开展班级情况分析，科学确定班级建设目标，围绕学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作等方面，周密制订班级建设方案，扎实推进建班育人，妥善应对突发事件，并根据学生成长情况及时总结改进的能力。

**（一）**深入分析班级情况

全面了解目前所带班级每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等，并密切关注变化情况，结合所学专业，深入分析建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，以及可能面临的困难和需要重点解决的问题。

**（二）**制订班级建设方案

坚持依法治教，学习贯彻实施新修订的《教育法》，全面贯彻落实党的教育方针。根据《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》《中国学生发展核心素养》《深化新时代教育评价改革总体方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等，以及职业教育国家教学标准、学校专业人才培养方案和行业企业人才需求实际，科学合理确定班级建设目标和建设内容。结合学生思想、行为特点和班级实际，遵循教育教学规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，注重发挥学生主体作用，坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一，统筹规划所带班级的各项工作。

将立德树人放在首要位置，融入班级建设全过程，贯彻教育部办公厅《关于在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动的通知》（教职成司函〔2022〕3号）有关要求，以学习贯彻习近平总书记在北京冬奥会冬残奥会总结表彰大会和在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神、讲好党史故事、榜样引领活动等，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，传承中华优秀传统文化，着力开展劳动教育，突出劳动精神、劳模精神、工匠精神培育，培养学生的创新精神和实践能力，注重落实“三全育人”工作要求，调动各方协同育人，整合运用有关资源，形成育人合力。

**（三）**扎实推进建班育人

**1.学生思想工作。**帮助引导学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认知理解。密切关注学生思想、心理、学习、生活状况，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的人生观、世界观、价值观。针对学生在成长过程中遇到的实际问题，晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒，采用易于被学生接受和理解的方式进行教育、引导和援助，帮助学生提高认识，激发学习兴趣，有效提升应对挫折、适应岗位、融入社会的能力。注重运用新媒体、新技术，拓展网络育人阵地，利用网络唱响主旋律、传播正能量。

**2.班级管理工作。**组建班委会、团支部，健全班级制度，组织学生学习签署践行《职业学校学生公约》，树立优良班风学风，鼓励学生参与规章制度、环境布置等班级文化建设，教育引导学生自觉养成良好的思想品质和行为习惯，维护教育教学秩序和生活秩序。按照《中小学教育惩戒规则（试行）》等规范实施班级管理。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》“完善德育评价”有关要求，客观、公正做好学生综合素质评价，及时对学生进行鼓励和指导。加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育指导，维护班级和学生安全。

**3.组织班级活动。**指导班委会、团支部开展工作，根据人才培养目标、德育工作要求和班级特点，开展覆盖全体学生、形式多样、时代性、趣味性、针对性和实效性强的主题班会、主题团日等班级活动。鼓励引导学生积极参与“文明风采”活动，在校期间至少加入一个学生社团、发展一项兴趣爱好、参加一次竞赛竞技、参与一项志愿服务、展示一项才艺特长。

**4.职业指导工作。**了解班级所属专业人才培养方案，熟悉培养目标、专业特点和学业要求，有针对性地帮助学生认识自我，了解社会，了解专业和职业，增强职业意识，树立正确的职业理想和职业观、就业观、创业观，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯，提升职业生涯规划能力。指导学生根据社会需要和自身特点选择职业发展方向，顺利实现就业、创业或升学。

**5.沟通协调工作。**密切与学校相关部门、班级任课教师、家长、社区等的沟通，全面及时了解学生表现，协同任课教师，帮助引导家长和社区配合学校做好学生的教育、管理和服务工作。根据学校、院系安排，组织学生参加社会实践、劳动实践、实习实训等活动，积极与实习单位沟通协调，共同做好学生顶岗实习期间的教育和管理工作。

**6.及时总结改进。**建立健全班级管理和学生成长档案，关注育人全过程的信息采集，跟踪学生学习、生活、成长等方面的进展情况并细致分析，对照班级建设目标和达成进度，反思工作不足和制约因素，适时调整改进建班育人策略，保障达成育人目标。总结成功经验，逐步形成符合学生年龄特点、成长规律的科学管理理念和工作方法。

**（四）**妥善应对突发事件

落实《未成年人学校保护规定》（中华人民共和国教育部令第50号）、《防范中小学生欺凌专项治理行动工作方案》（教基厅函〔2021〕5号）等要求，保护学生身心安全，维护学生合法权益。熟悉并掌握各级教育行政部门、学校关于应对校园安全、公共卫生、网络舆情等突发事件的工作要求，做好应急预案，提高意外伤害现场施救能力。能够第一时间对突发事件进行初步处理，妥善做好应对，及时了解、掌握有关信息并按程序上报。事后做好总结研究分析，完善班级应急工作预案，向学校提出合理化建议。

四、参赛对象及参赛名额

（一）参赛对象

**参赛选手为我校在校班级的班主任个人，2021—2022学年担任或五年制高职前三年级的班主任并实际带班。**

（二）参赛名额

每学院参赛人数不少于1人，不超过3人。

（三）比赛报名

1.以学院为单位组成代表队参加比赛。

2.各代表队认真填写《参赛报名汇总表》，电子稿与参赛材料一起用U盘拷贝，报送学工处丁刚老师处。

3.所有参赛材料思路与设计均需为原创，不得侵犯他人著作权，参赛材料如引起知识产权异议和纠纷，一切责任由参赛选手及推荐单位共同承担。凡违反上述规定的，取消参赛成绩并通报批评。经参赛选手同意，大赛组委会将在非商业用途推广中共享参赛材料，选手享有法定的著作权益。

五、比赛办法

本次比赛实行初赛、决赛两轮赛制。

初赛采取在线材料评选方式，由大赛组委会专家组根据选手提供的材料进行在线初评，材料初评时，评审班级建设方案（占50%）、主题班会方案及视频（占30%）及典型工作案例（占20%），根据材料初评总成绩确定入围决赛的参赛选手，初定拟获得三等奖的参赛选手。

决赛原则上采取现场评选方式（如因疫情防控需要变更评选方式另行通知）确定一等奖及二等奖。决赛分为班级活动策划、模拟情景处置、班级建设方案实施情况介绍和答辩4个环节。决赛评委根据参赛选手现场材料和表现打分。

六、参赛材料及有关要求

（一）参赛材料

1.**班级建设方案**

参赛选手根据职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，结合班级实际情况，撰写目前所带班级建班育人实践中使用的完整阶段（班为入学到毕业全过程，五年制高职为前三年级）班级建设方案，推进建班育人。班级建设方案应包括但不限于班级情况分析、班级建设目标、建设内容、主要措施、活动安排等要素。班级情况分析应在了解每一名学生入学时的家庭情况、身心健康状况、个性特点、学业基础、爱好特长、发展诉求等的基础上，结合所学专业，简要分析班级特点，提出建班育人实践中需要重点关注的工作领域、学生个体，可能面临的困难和需要重点解决的问题，并提供班级学生基本情况表（如下表所示）。班级建设内容包含但不限于理想信念教育、中华优秀传统文化传承与创新、劳动教育、心理健康教育、学习兴趣培养、学生思想工作、职业指导、家校共育、校企共育等方面内容，设计合理、重点突出、规范完整、详略得当，能够有效指导建班育人工作，应当侧重体现具体的班级建设内容和过程安排。字数不超过5000字（不含《班级学生基本情况表》）。

班级学生基本情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 学（籍）号 | 需要关注的主要方面  （每人不超过100字） |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

2.**典型工作案例**

参赛选手结合建班育人实践，选取目前所带班级在管理中实际出现过的典型问题或疑难情境，总结处理情况和经验，撰写工作案例。所选问题或疑难情境应具有一定的代表性和普适性，案例应聚焦工作主题，准确描述问题或情境，分析产生的深层次原因，介绍解决问题的策略、方法和有关依据，以及实际处理情况（或教育过程），并总结得失，提出处理此类情况的共性思路和育人智慧，体现班主任的教育理念、职业素养和业务能力。字数不超过2000字。

3. **主题班会方案及实录视频**

参赛选手结合建班育人实践，设计2个主题班会方案。其中，1个班会以庆祝中国共产党成立100周年、“四史”学习教育、爱国主义教育、廉政教育、家风教育等为主题设计，1个班会按照班级建设方案的时间进度安排，选择备赛期间应正常安排的主题进行设计。每个主题班会方案字数不超过1500字。

参赛选手选取其中1个主题班会方案组织实施（原则为线下形式），录制1段实录视频，时长不超过40分钟，清晰呈现主题班会实况，展示学生面貌，附参加学生名单（仅姓名）。主题班会实录视频的录制工作根据新冠肺炎疫情防控工作进展统筹推进，参赛材料提交截止时间前仍不具备举办线下班会条件的，可采用线上形式举办，从班主任视角以完整录屏形式呈现。

（二）格式要求

文档材料要求规范、简明、完整、朴实，以PDF格式提交，每个文件大小不超过100M。文档按类型命名，如“班级建设方案”等。

**主题班会实录视频须采用单机方式全程连续录制（不得使用摇臂、无人机、虚拟演播系统、临时拼接大型LED显示屏等脱离建班育人实际、片面追求拍摄效果、费用昂贵的录制手段），不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。采用MP4格式封装，每个文件大小不超过400M。视频录制软件不限，采用H.264/AVC（MPEG-4 Part10）编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps，不超过1280Kbps；分辨率设定为720×576（标清4:3拍摄）或1280×720（高清16:9拍摄）；采用逐行扫描（帧率25帧/秒）。音频采用AAC（MPEG4 Part3）格式压缩；采样率48KHz；码流128Kbps（恒定）。**

（三）材料报送

所有参赛材料由院系统一报送，用U盘拷贝后于2022年6月13日16点前送至拖龙山校区学工处。联系人：丁刚，电话：13626165644。

七、决赛安排及要求

（一）决赛环节

**1.班级活动策划。**参赛选手抽签确定活动主题后，根据中等职业学校学生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求，分析相关方面教育元素、教育目标、教育内容，结合班级实际，针对特定的教育内容和目标，选取恰当的活动形式和教育方法，策划本班级一次主动开展的学习、宣传、教育等方面活动。完成活动策划后，打印纸质版活动方案，供评委查阅并在现场展示时作简要介绍。

**2.模拟情景处置。**参赛选手抽签确定模拟情景主题后，根据班级管理工作中的常见情况，科学合理创设模拟情景，重点结合目前所带班级实际，针对模拟情景中“已经实际发生的问题”，进行模拟性的体验和思考，提出解决问题的策略和方法，并在现场展示时作简要介绍。参赛选手所创设的模拟情景要点，需打印纸质版供评委查阅。

**3.班级建设方案实施情况介绍。**参赛选手介绍所带班级自组建以来，班级建设方案实施过程与成效、学生成长、反思改进等方面情况，突出中国共产党成立100周年、新冠肺炎疫情防控等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，可用图片、视频、已建立并实际执行的班级制度文本等加以佐证。

**4.答辩。**评委根据参赛选手事先提交的参赛材料、现场打印的班级活动方案和现场展示介绍的内容，集体讨论提出3个问题，并从主题班会实录视频参加学生名单中抽取1人。参赛选手针对屏幕呈现的问题（评委不再复述或解读），逐一回答并阐述个人观点（可以展示佐证资料），介绍评委所抽定学生基本情况和入学以来成长、变化情况。

（二）时间和场地安排

1.入围决赛的选手（另行通知）于6月15号上午抽签决定场次（比赛时间段），进行决赛。

2.决赛当天，参赛选手按抽签顺序进入备赛室，抽签确定活动主题（赛前公布范围）和模拟的情景，时间不超过5分钟。

3.参赛选手在备赛室封闭准备，根据抽定的活动主题和模拟的情景，使用自带的电脑和资源，完成有关准备，时间不超过40分钟。备赛室提供打印服务，不提供互联网服务，参赛选手不可使用自带设备接入互联网或对外联系。

4.参赛选手按时进入比赛室，简要介绍班级活动方案（6分钟左右）、模拟情景处置方案（6分钟左右）和班级建设方案实施情况（8分钟左右），合计不超过20分钟。

5.评委讨论答辩环节使用的问题和抽取学生时间不超过10分钟，参赛选手回避。

6.参赛选手答辩时间不超过8分钟（含读题审题），在时间允许的情况下，评委可以追问。

如因疫情影响调整决赛方式，具体安排另行通知。

八、奖励办法

1.个人奖。根据参赛选手总数，按照不超过15%、20%、30%的比例，设置一、二、三等奖，一、二等奖根据材料初评成绩及现场决赛成绩加权排序确定，三等奖根据材料初评得分排序确定。坚持宁缺毋滥的原则确定获奖选手。获此次比赛一、二等奖的部分优秀选手将代表我校参加2022年徐州市职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛。

2.团体奖。综合此次比赛组织情况、参赛选手资格核实情况、获奖情况等因素，评定最佳组织奖2个。

九、工作要求

1.参赛选手所带班级所属的专业须依规在教育行政部门备案。各代表队应认真核对参赛选手实际任职和带班情况，所带班级专业备案、人才培养方案网上公开的情况和班级学生实际情况等，并附相关佐证材料，不符合条件的不得参赛；参赛选手及参赛材料的真实性、准确性等方面出现的问题，由所在代表队负责核查、反馈。

2.各院系要严格贯彻落实《中共教育部党组关于统筹做好教育系统新冠肺炎疫情防控和教育改革发展工作的通知》（教党〔2020〕16号）有关要求，统筹做好2022年比赛各项准备工作。

附件1：

2022班主任能力比赛参赛报名汇总表

:学院

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 班主任  姓名 | 性别 | 年龄 | 联系电话 | 班级学制 | 2021—2022学年  班级所在年级 | 班级所属  专业名称 | 专业代码 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表人： 联系电话： 电子邮件：

附件2：

2022年班主任能力比赛评分要点

**一、材料初评**

班级建设方案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评 价 要 素 | 分值 |
| 总体设计 | 方案涵盖所带班级建班育人实践中的完整阶段，内容要素齐全（指导思想、班情分析、建设目标、建设内容、建设措施、活动安排），格式规范，版面清晰，详略得当，重点突出，结构完整，字数不超过5000字。 | 10 |
| 理念特色 | 方案能体现明确的建班育人理念，能够创新育人模式和方法，富有特色。能够创新实施网络育人，推进班级建设，育人模式和方法具有较高借鉴和推广价值。 | 15 |
| 班情分析 | 对学生个体、班级人员构成等情况掌握清楚，班级情况分析深入，对建班育人实践中需重点关注的工作领域、学生个体及可能面临的困难、需要重点解决的问题判断准确。附件表格中能准确列明每一位学生需关注的特点。 | 10 |
| 建设目标 | 目标科学合理，表述清晰明确、适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，与专业培养目标相适应，符合国家有关规定和工作要求，将立德树人放在首要位置，强调培育学生的理想信念，践行社会主义核心价值观，树立正确的职业理想，激发学习兴趣，培育精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。坚持班级整体建设与学生个体培养有机统一。建设目标符合实际、可评可测。 | 10 |
| 建设内容 | 内容贴合班情和目标，体现专业要求，突出习近平新时代中国特色社会主义思想教育，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，深入开展劳动教育、中华优秀传统文化传承与创新，加强安全教育、法治教育、卫生健康教育和心理健康教育等。注重行为规范养成教育，制度规范与自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我保护相结合，树立优良班风学风，培养良好的职业道德、职业素养和职业行为习惯。 | 20 |
| 主要措施 | 能与建设目标内容相呼应，支撑建设目标的实现。突出学生主体、教师主导作用。注意调动、整合运用各方面资源、力量，形成育人合力。体现先进教育思想和育人理念，遵循教育教学规律、学生成长规律、思想政治工作规律和技术技能人才成长规律，符合校办学实际和学生思想、行为特点，因材施教。 | 20 |
| 活动安排 | 班级活动主题明确、形式多样、覆盖面广、参与度高，安排科学合理、贴近学生实际，时代性、趣味性、针对性和实效性强。 活动内容呼应班级建设目标内容，活动形式切合主要措施，活动效果达成建设目标。 | 15 |

典型工作案例

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评 价 要 素** | **分值** |
| **真实性** | 故事能够结合建班育人的实践，选取工作中亲身经历的所带班级真实、典型案例，以第一人称的形式叙述，抒发的是真情实感。 | 10 |
| **思政性** | 故事能结合重大历史事件、重大活动以及民族传统节日、重要节庆日、纪念日等主题开展班级活动，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，旗帜鲜明地贯彻落实党和国家意志。 | 15 |
| **集体性** | 故事要面向班级集体或者部分团体，选取有典型意义的教育案例。能够体现班主任对班集体建设的作用，能反映班集体建设、学生教育培养的工作举措和成效，观点正确。 | 15 |
| **教育性** | 故事选取具有典型意义的教育案例，内容具有思想性和教育性，能体现班主任对班级学生的教育及效果。 | 15 |
| **故事性** | 故事以记叙为主，结构完整，再现的是一个真实的教育情境、教育过程及教育成效，教育事件情节完整，字数在1500字左右。 | 10 |
| **典型性** | 故事能反映时代要求、学校育人规律特点，能反映出某一类教育活动或情景处置的基本共性。  故事能体现班主任使用的教育策略与方法，体现班主任教育理念、职业素养和业务能力。， | 15 |
| **艺术性** | 故事要素齐全，有画龙点睛的题目，直奔主题的开头，合理感人的过程，令人难忘的结尾，注重细节描写，有画面感，以真实情感打动人。 | 10 |
| **时代性** | 故事具有时代感，体现出紧跟时事；充分结合当下潮流，比如说快闪、抖音等宣传平台；结合信息时代特征，运用网络手段进行教育。 | 10 |

主题班会实录视频及方案

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评 价 要 素 | 分值 |
| 整体设计与  进度安排 | 班会设计方案匹配班级建设方案的时间进度安排，且确为目前班级所在学段（学期）应正常安排的教育内容。班会方案有班会题目、教育背景、教育目标、设计思路、实施步骤等主要环节，字数不超过1000字。 | 5 |
| 思政性 | 深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，培育和践行社会主义核心价值观，坚持爱国、爱党、爱社会主义的高度统一，旗帜鲜明地贯彻落实党和国家意志，扎根中国大地，站稳中国立场。 | 10 |
| 教育性 | ①班会目标表述清晰明确、语言规范、符合实际，重点突出，可评可测。 | 20 |
| ②班会设计充分体现先进教育理念，教育主题明确，能对学生的思想和行为产生正面的积极影响。 |
| 时代性 | ①符合时代教育主旋律，敏锐准确把握时代脉搏，具亲切感、时代感。 | 10 |
| ②充分落实新时代职业教育高质量发展的具体要求。 |
| 针对性 | ①紧密联系学生成长实际需求，符合学生身心发展特点，遵循品德形成过程规律和技术技能人才培养规律。 | 15 |
| ②班会设计结合班级实际情况与专业人才培养目标，教育内容贴近学生、贴近生活、贴近职业。 |
| ③班会设计遵循主体性原则，突出学生主体、体现教师主导，面向全体学生，充分尊重学生。 |
| 创新性 | ①班会设计立意新颖，构思新颖，教育方法和教育形式多样，富有创意，体现新思路、新视角。 | 10 |
| ②教育情境创设贴近职业学校生活，易于为学生所接受，让学生产生共鸣。 |
| 可操作性 | ①班会设计思路清晰，规范严谨，层层递进，内在逻辑性强，实施步骤具体可行，过程清晰完整，切合学生认知特点，可操作性强。 | 20 |
| ②班会设计实施环节完整，转承适当，巧妙自然。 |
| ③教师基本功强，对课堂生成有预设、有应变。 |
| 规范性 | ①实录视频采用单机方式全程连续录制，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解，不得泄露地区、学校名称。技术参数符合要求，时长40分钟左右。 | 10 |
| ②画面清晰，稳定，对焦准确；声音清晰，没有噪音、杂音；  ➂师生衣着得体，学生仪容仪表整洁，精神风貌好。 |

二、现场决赛

班级活动策划

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评 价 要 素** | **分值** |
| **结合**  **与**  **分析** | 活动策划能紧密、有机结合生思想道德教育、人才培养等有关规定和要求。 | 5 |
| 能结合抽定的主题对相关方面教育元素、教育目标、教育内容进行分析，分析准确，提炼到位。 | 10 |
| **主导**  **与**  **主体** | 谋划的活动主题鲜明，内容具体、丰富、生动，教育性、时代性强，充分体现教师的主导作用。 | 15 |
| 活动选取的形式和教育方法恰当，为学生喜闻乐见，能调动学生参与的积极性，学生参与度高，充分体现学生的主体地位。 | 15 |
| **策划**  **与**  **实施** | 活动策划新颖，有创意，有感染力；方案制订思路清晰，层次清楚；开展活动的时间、地点、内容、对象等要素齐全，育人效果好。 | 15 |
| 活动实施有步骤、有条理，分工明确，任务具体，目标聚焦；活动可行性、实践性、操作性强，为活动目标的实现提供有力的支撑。 | 15 |
| **介绍**  **与**  **展示** | 向评委作简要介绍时思路清晰，简洁明了，重点、亮点突出，表达流畅，仪态自然大方，语速适中，时间不超过6分钟。 | 20 |
| 提供给评委查阅的纸质版文档排版规范，打印美观。 | 5 |

模拟情景处置

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评 价 要 素** | **分值** |
| **体验**  **与**  **思考** | 结合目前所带班级实际，能有针对地进行模拟性的体验。 | 5 |
| 紧扣模拟情景，体验深刻，思考周密，且体验与思考契合主题，判断准确，分析到位，能抓住主要原因，能透过现象看本质。 | 15 |
| **思路**  **与**  **处置** | 处置思路清晰，遵循教育规律，符合教育政策，体现一定的应对突发事件的能力与水平，解决问题效果好。 | 10 |
| 处置程序正确，符合有关要求规定，组织协调有条不紊，注重把学生的生命安全放在首位。 | 20 |
| **策略**  **与**  **方法** | 解决问题的策略准确、合理,能引领问题顺利解决，体现育人的理念与艺术。 | 15 |
| 解决问题的方法恰当有效，处置有理有据，措施合规，方法创新，体现人文关怀，有温度有效度。 | 15 |
| **介绍**  **与**  **展示** | 向评委作简要介绍时思路清晰，重点突出，言简意赅，表达流畅，语速适中。 | 10 |
| 仪态自然大方，充分展示解决班级管理中问题、教育学生、保护与维护学生的智慧与成效，时间不超过6分钟。 | 10 |

班级建设方案实施情况介绍

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评 价 要 素** | **分值** |
| **内容**  **与**  **特色** | 班级建设方案内容丰满，充分体现学生成长发展的需求，有力支撑班级建设目标的实现；紧密结合专业人才培养目标与规格，职教特色鲜明。 | 10 |
| **实施**  **与**  **成效** | 实施过程有序，按照方案中的步骤、举措及活动安排，将建设内容一一开展并落实，建设目标有效达成；班级建设的成效显著，建设成果丰硕；佐证材料真实、可靠、有力。 | 25 |
| **促进**  **与**  **成长** | 方案介绍中能反映班级建设举措及其实施对学生成长的促进作用，重点反映班集体各方面的成长和班级整体良好形象，尤其是班级学生整体与个体的进步、成长情况。 | 20 |
| **反思**  **与**  **改进** | 总结客观真实，介绍中既能客观真实反映班级建设的过程与取得的成效，更能深刻反思建班育人中的不足与教训，能够对照班级建设目标和达成进度，及时调整班级建设管理理念策略，完善班级建设方案。 | 25 |
| **创新举措与**  **成效** | 突出庆祝新中国成立70周年、建党100周年、新冠肺炎疫情防控等重大事件和重要时间节点建班育人的创新举措和成效，举措受到学生喜爱与欢迎，有可借鉴性、可推广性。 | 15 |
| **介绍**  **与**  **展示** | 向评委作介绍时思路清晰，简洁明了，重点、亮点突出，表达流畅，仪态自然大方，语速适中，时间不超过8分钟。 | 5 |

答辩

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **评 价 要 素** | **分值** |
| **总体要求** | . 有序逐一回答评委的3个问题，思路清晰，条理清楚；聚焦主题，科学准确，阐述个人观点充分，能体现教育理念、职业素养和育人智慧。 | 30 |
| **回答问题** | 回答问题层次分明，逻辑严谨，有理有据，针对性强，说服力强，语言简练，能充分展示工作的艺术和建班育人的成效。 | 25 |
| **佐证材料** | 研究深入，方法得当；佐证资料真实、可靠、有力，能支撑个人阐述的观点。 | 15 |
| **学生熟悉度** | 介绍评委所抽定学生各方面的基本情况准确，入学以来的成长、变化情况真实，对学生的情况熟悉。 | 20 |
| **个人素养** | 仪态自然大方，语速适中，时间不超过8分钟。 | 10 |